

**FACULDADE DO VALE DO JURUENA – AJES**



**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)  
ANO BASE – 2022**

## SUMÁRIO

1 DADOS DA INSTITUIÇÃO .....	3
2 HISTÓRICO E DESENVOLVIMENTO DA INSTITUIÇÃO AJES.....	4
3 COMPOSIÇÃO DA CPA.....	9
4 CONSTRUÇÃO DOS QUESTIONÁRIOS.....	10
<b>6 RESULTADOS DA CPA .....</b>	<b>12</b>
7 PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DO RESULTADO DA CPA 2022 .....	44

## 1 DADOS DA INSTITUIÇÃO

<b>Denominação</b>	AJES - Faculdade do Vale do Juruena
<b>Mantenedora</b>	<b>Academia Juinense de Ensino Superior</b> LTDA - ME
<b>CNPJ</b>	05.053.243/0001-01
<b>Endereço</b>	Avenida Gabriel Müller, s/nBairro: Módulo 01 CEP: 78320-000 Cidade: Juína Estado: Mato Grosso Telefone/Fax: (66) 3566-1875 E-mail: <a href="mailto:ajes@ajes.edu.br">ajes@ajes.edu.br</a>
<b>Diretor Geral</b>	Clodis Antonio Menegaz
<b>Diretor Administrativo</b>	Giovani Tomasini
<b>Diretora Institucional</b>	Alcione Adame
<b>Diretora de Ensino</b>	Antonielle Pagnussat
<b>Portaria de Credenciamento:</b>	Portaria de nº 1.227, de 14/04/2005.
<b>Portaria de Recredenciamento:</b>	

## 2 HISTÓRICO E DESENVOLVIMENTO DA INSTITUIÇÃO AJES

Ha dois anos da virada do século... e do milênio, meados de 1998, uma escola de educação infantil, fundamental e médio, de razão social: Instituto Educacional Portal do Saber —, popularmente conhecida como “Portal do Saber”, foi adquirida e reestruturada no município de Juína-MT. O primeiro passo para a fundação da nova escola deu-se a partir de uma campanha de marketing que visava popularizar a escola ainda mais. Assim nasceu o IEPS – Sigla de Instituto Educacional Portal do Saber. A seguir, uma campanha igualmente importante: a de captação de novos alunos, a razão de fato e a alma da escola.

Um ano depois, percebeu-se que todos os alunos do chamado “Terceirão” – ano final do Ensino Médio e ponte de passagem para o Vestibular, mudavam-se de Juína para cidades de grandes centros em busca de um curso superior. Constatava-se, entre a alegria de prepará-los e a tristeza de deixá-los irem embora, posto não haver qualquer alternativa, que nem em Juína nem em seus arredores existia uma instituição de Ensino Superior, o que já era, àquele tempo, condição muito importante a quem aspirasse ascensão social, progresso profissional e realizações pessoais.

De fato, a instituição de Ensino Superior mais próxima de Juína estava distante 550 Km, em Tangará da Serra - MT, com um pequeno detalhe naquela época que tornava a distância algo longe: o asfalto que sequer havia chegado a Campo Novo do Parecis-MT, cidade que dista a quase 350 Km de Juína. Da vizinha Vilhena-RO, Estado a Leste, a estrada singrando Reservas Indígenas cumprimentava 240 Km de chão, arenoso em boa parte, ficando com o trânsito impraticável a partir de 1985 por falta de manutenção, que, por conta de especificidades do terreno em pontos importantes de sua extensão, gerava altos custos aos cofres públicos, uma vez que exigia contínuas intervenções de reparo.

Nesse contexto, chegar de Juína ou vice-versa, consistia numa grande aventura que, de modo algum, figurava uma história em quadrinhos daquelas que se gosta de ler. Com o abandono da estrada para Vilhena-RO, por exemplo, Juína-MT praticamente ficou isolada; qualquer morador daqui, para chegar então ao centro importante mais próximo, Vilhena-RO, tinha que rodear a fronteira interestadual e rodar 640 Km – sempre é importante lembrar – de chão duro ou de barro, passando por Brasnorte, Sapezal, Campos de Júlio e Comodoro, — cuja travessia até finalmente alcançar Vilhena, no Estado vizinho, poderia custar dias. O trajeto rumo à capital do Estado de Mato Grosso

não era diferente em quase nada. Apesar de mais próxima se considerada uma menor extensão de estrada não pavimentada a ser vencida, Cuiabá simbolizava em sua ligação com Juína uma rota igualmente de fadiga e desespero – viagem a que não se furtava apenas quem não estivesse inapelavelmente obrigado.

Percebendo tal situação, o que se deu justamente com a chegada do ano da virada do século... e do milênio, o ano de 2000, iniciou-se a busca por uma instituição de Ensino Superior que se dispusesse na condição de parceira para levar formação de Terceiro Grau a Juína. Nesse propósito, foram empreendidas várias visitas a instituições de grandes centros tidas como potencialmente promissoras numa perspectiva de possível colaboração; umas ouviram, outras sequer se deram ao trabalho de agendamento de reunião e todas as portas das IES visitadas se mantiveram fechadas.

Decorridos dois anos, porém, em 2002, nosso fundador conseguiu firmar um convênio com uma instituição de Ensino Superior de Várzea Grande-MT, momento em que foi levado à condição de Consultor de Pós-Graduação Lato Sensu. Nesse entretanto, ele criava a Mantenedora das futuras faculdades, a AJES, cuja sigla então abreviava o nome Associação Juinense de Ensino Superior do Vale do Juruena, que assim surgia para assegurar a primeira instituição dentre suas mantidas: O Instituto Superior de Educação do Vale do Juruena, pelo qual solicitou-se o credenciamento e a autorização do Curso de Licenciatura em Letras, com habilitação Português/Inglês e respectivas literaturas, com 200 vagas/ano, das quais 100 vagas eram destinadas ao período matutino e outras 100 ao período noturno. Concomitantemente, foi criada outra mantida, a Faculdade de Ciências Contábeis e Administração do Vale do Juruena, pela qual foi requerida a autorização do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis, com 100 vagas para o período noturno.

Com efeito, a partir de 2002, o Instituto Educacional Portal do Saber – IEPS se adequava para ser também o portal da primeira faculdade presencial regular da região noroeste de Mato Grosso, tornando Juína uma cidade vital para a economia, a cultura, a política, a educação e já para a história desta parte do mapa mato-grossense.

Clodis Antonio Menegaz, de patrono do colégio a Diretor-Geral da AJES, deixava de ser o guardador de livros em livraria para soerguer-se comprador inveterado de livros, livros... e mais livros em prol de um sonho visionário e de uma ambição talvez pretensiosa demais: fazer da AJES referência no Ensino Superior do Estado de Mato Grosso.

A propósito, os primeiros livros foram todos adquiridos na cidade de São Paulo - SP, nos chamados sebos, pois a mantenedora não dispunha de recursos financeiros e nem crédito para comprar a prazo. Tais livros vieram de São Paulo - SP para a desconhecida Juína-MT, transportados nas carrocerias de camionetes.

A partir de 2004, a expansão do Programa de Pós-Graduação da IES chegou a Colniza, no extremo noroeste do Mato Grosso, Rolim de Moura - RO, Colorado do Oeste-RO e Corumbiara-RO, fortalecendo a presença e os compromissos da AJES na região e para além das fronteiras do Estado que lhe deu origem.

Finalmente, em fevereiro de 2005, com a visita in loco da Comissão do INEP/MEC, nossa infraestrutura, equipe pedagógica e biblioteca foram avaliadas com parecer favorável ao credenciamento das duas mantidas, bem como seus respectivos Cursos: Letras e Ciências Contábeis.

Assim, a 14 de abril de 2005, para satisfação geral, lia-se publicada no Diário Oficial da União a Portaria de nº 1.227, materializando o Credenciamento da Faculdade de Ciências Contábeis e Administração do Vale do Juruena; na sequência, a Portaria de nº 1.228 autorizava o Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis. No mesmo Diário publicava-se a Portaria de nº 1.229 criando o Instituto Superior de Educação do Vale do Juruena, que por sua vez alojava o Curso de Licenciatura em Letras – Português/Inglês e respectivas literaturas, autorizado pela Portaria de nº 1.231.

Aos dez dias de agosto do ano do nascimento, 2005, tivemos a aula inaugural em nossa tão sonhada AJES – Faculdade do Vale do Juruena. Nossa Primeira Turma de Ciências Contábeis continha pouco mais de 50 acadêmicos matriculados, no curso de Letras, período matutino, mais de 30 acadêmicos matriculados, e, na turma do período noturno, outros 45 acadêmicos matriculados.

Chega o ano de 2006 e com ele as expectativas de crescimento da AJES, especialmente pela escolha e autorização de novos cursos, a fim de que os filhos de Juína permanecessem em Juína e contribuíssem para o desenvolvimento econômico sustentável e de bem-estar social de sua cidade e de sua gente. Nesse momento, a AJES já atraía estudantes de cidades mais próximas, como Castanheira-MT e Aripuanã-MT. Os de Castanheira, cidade a cerca de apenas 30 km de distância, em via asfaltada, vinham e voltavam de ônibus; já os de Aripuanã tinham que se mudar para Juína por conta da distância, 210 Km de estrada não pavimentada.

Ainda em 2006, percebeu-se que a maioria dos acadêmicos da AJES pertencia a famílias que possuíam renda satisfatória para a manutenção de seus filhos na faculdade; entretanto, percebeu-se também que muitos alunos egressos do Ensino Médio ficavam fora da sala de aula em razão de condições econômicas desfavoráveis. Para trazê-los ao lugar que efetivamente representa transformação de pessoas e da sociedade, e garante mais e melhores oportunidades para a autonomia do indivíduo, foi criado um plano de subsídio ao acadêmico, o FAAES – Fundo de Apoio ao Acadêmico do Ensino Superior, que, até aos dias de hoje, permite, a estudantes normalmente à margem do ingresso no Ensino Superior, a liberdade de sonhar e realizar o sonho de graduar-se numa área do conhecimento superior de sua escolha, mudando sua vida e os espaços do mundo à sua volta.

Ainda neste período, foi criado o Projeto “Vem-Ser”, com modalidades de bolsas de estudo de 50% do valor das mensalidades, destinadas a aspirantes de baixa renda, ao que os contemplados automaticamente ficavam vinculados ao Programa de Iniciação Científica da AJES, nascendo, então, e também, os Núcleos de Pesquisa da IES, os quais projetaram diversos alunos ao ingresso regular em Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu brasileiros.

No ano seguinte, 2008, o Programa de Iniciação Científica foi aperfeiçoado, e, em todos os semestres, a IES vinculou alunos de baixa renda a todos os cursos ofertados, incrementando um processo de produção de novos saberes e de aplicabilidade de soluções que logo seriam advindas dos Projetos de Extensão e dos resultados de Pesquisa em Iniciação Científica, retornando, às comunidades locais na área de abrangência da AJES, parte importante dos investimentos na formação de seus filhos e filhas, mas ainda de pais e mães que se animaram com a oportunidade de estudar e amainar o tempo perdido, quem sabe até superá-lo, face à perspectiva da formação em nível superior.

No ano de 2009, a AJES estava pronta para mais um desafio: o de trazer para a região os cursos da área de saúde. Com efeito, a 10 de agosto de 2009, foi protocolado junto à Plataforma e-MEC o pedido do Curso de Bacharelado em Enfermagem. Em junho do ano seguinte, recebemos in loco a Comissão avaliadora do INEP/MEC, cujo Relatório recomendava a autorização do Curso com conceito 4, na escala de 1 a 5. Sete meses depois, a Portaria de nº 18 publicava no D.O.U. de janeiro de 2011 a autorização do Curso de Enfermagem na AJES em Juína, abrindo caminho para os demais cursos já em

funcionamento: Fisioterapia e Psicologia.

E a AJES continuou sua trajetória de expansão, e desempenha papel fundamental na sociedade juinense, seja por meio de suas atividades enquanto academia, seja por meio do papel social que desempenha.

Em 2018 depois de um moroso processo administrativo junto ao Ministério da Educação, que teve início em 26/10/2016, por meio da Portaria 127 de 26/02/2018 o Instituto Superior de Educação e a Faculdade de Ciências Contábeis e Administração do Vale do Juruena, foi unificado, tornando uma só mantida, agora denominada Faculdade do Vale do Juruena.



### 3 COMPOSIÇÃO DA CPA

Relação dos Integrantes da Comissão Própria de Avaliação 2022

<b>MEMBROS DA CPA</b>	<b>CATEGORIA REPRESENTADA</b>
Veronica Jocasta Casarotto	Repres. do corpo docente
Fernando Silveira de Souza	Repres. do corpo discente
Viviane Aparecida Duarte Toledo	Repres. do corpo téc. administrativo
Marcelo Aparecido Dias Guedes	Repres. da sociedade civil

## 4 CONSTRUÇÃO DOS QUESTIONÁRIOS

Todas as Instituições de Ensino Superior (IES), a partir do ano de 2004 sob a LEI Nº 10.861, para melhorar a educação incorporaram o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) que no inciso primeiro aborda:

§ 1º O SINAES tem por finalidades a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional.

O SINAES é formado por três componentes: a avaliação das instituições; dos cursos e do desempenho dos estudantes. Os eixos e as dimensões da Avaliação são: Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional (Dimensão 8: Planejamento e Avaliação); Eixo 2: Desenvolvimento Institucional (Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição); Eixo 3: Políticas Acadêmicas (Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade, Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes); Eixo 4: Políticas de Gestão (Dimensão 5: Políticas de Pessoal, Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição, Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira) e Eixo 5: Infraestrutura Física (Dimensão 7: Infraestrutura Física).

A avaliação institucional, realizada pela Comissão Própria de Avaliação, em relação direta com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Faculdade Noroeste de Mato Grosso, tem como objetivo conduzir os processos internos de avaliação da IES e de sistematização e de prestação das informações.

A elaboração das questões relacionadas aos eixos e dimensões foram realizadas pelo sistema Google Forms Education. A aplicação foi disponibilizada para 3 setores da IES, Discente, Docente e Técnico Administrativo, através do Sistema Oficial de Comunicação ClassApp, o qual os questionários são acessados com os e-mails institucionais de cada categoria tanto para alunos, professores e colaboradores administrativos. Somente logado em sua conta Google, com o e-mail institucional que o participante teve acesso as perguntas do questionário. Após responder todas as questões e finalizar o envio para CPA, este participante não poderá responder novamente o mesmo questionário após o envio.

## 5 POPULAÇÃO CONSULTADA

A avaliação Institucional da Faculdade Vale do Juruena, foi realizada junto aos quatro segmentos da sociedade acadêmica, de acordo com a tabela abaixo:

Número de participantes da Avaliação Institucional 2022

<b>1° SEMESTRE</b>	Total	Respondidos	% Respondidos
Discentes	262	89	34 %
Docentes	45	25	55 %
Técnicos Administrativos	33	26	78 %

<b>2° SEMESTRE</b>	Total	Respondidos	% Respondidos
Discentes	241	63	26 %
Docentes	32	19	59 %
Técnicos Administrativos	29	26	89 %

## **6 RESULTADOS DA CPA**

# EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Dimensão 8: Planejamento e avaliação

Você participa ou recebe os relatórios referentes às avaliações do CPA, MEC, entre outros?

SEMESTRE	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
	1°	2°	1°	2°	1°	2°
SIM	50 %	60%	-	-	-	-
NÃO	50 %	40%	-	-	-	-

# EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

## Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Você sabia que a Missão Institucional da AJES é “Ser uma Faculdade Inclusiva, comprometida com a Formação Científica, Cidadã e Ética”?

SEMESTRE	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
	1°	2°	1°	2°	1°	2°
SIM	66,7%	88,4%	100%	100%	93,8 %	100%
NÃO	33,3%	11,6%	0%	0%	6,2%	0%

Você considera que a Faculdade A JES está atingindo a Missão que se propõe?

SEMESTRE	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
	1°	2°	1°	2°	1°	2°
SIM	43,6%	39,5%	83,3%	100%	100 %	100%
NÃO	56,4%	60,5 %	16,7%	0%	0%	0%

Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Faculdade AJES?

SEMESTRE	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
	1°	2°	1°	2°	1°	2°
SIM	-	-	82,1%	77,8%	6,7%	72,2%
NÃO	-	-	17,9%	22,2%	33,3 %	27,8%

Você percebe se existe coerência entre as ações praticadas pela AJES e o proposto pelo PDI?

SEMESTRE	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
	1°	2°	1°	2°	1°	2°
SIM	-	-	82,1%	77,8%	66,7 %	77,8%
NÃO	-	-	17,9%	22,2	33,3 %	22,2%

### Dimensão 3: Responsabilidade Social e Institucional

A Faculdade AJES realiza eventos de responsabilidade social (interação da Faculdade na comunidade\sociedade)?						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
Concordo plenamente	41,2%	26,3%	-	-	-	-
Concordo em partes	41,2%	68,4%	-	-	-	-
Discordo	17,6%	0%	-	-	-	-
Discordo totalmente	0%	5,3%	-	-	-	-
Você já participou de alguma atividade de responsabilidade social, ou seja, algum projeto na comunidade\sociedade (eventos ao qual a Faculdade AJES interagiu e levou seu conhecimento para comunidade\sociedade)?						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
SIM	76,5%	100%	-	-	-	-
NÃO	23,5%	0%	-	-	-	-
A Faculdade AJES realiza eventos de responsabilidade social (interação da Faculdade na comunidade\sociedade%)						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
SIM	-	-	91,3%	100%	92,3%	100%
NÃO	-	-	8,7%	0%	7,7%	0%
Você já participou de alguma atividade de responsabilidade social, ou seja, algum projeto na comunidade\sociedade (eventos ao qual a Faculdade AJES interagiu e levou seu conhecimento para comunidade\sociedade)?						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
SIM	-	-	69,6%	100%	65,4%	50%
NÃO	-	-	30,4%	0%	34,6%	50%

## EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

## Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão

Como você considera o currículo de seu curso no que diz respeito ao cumprimento das necessidades de sua formação?						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
Muito satisfatório	36,7%	14%	-	-	-	-
Razoavelmente satisfatório	43,3%	34,9%	-	-	-	-
Pouco satisfatório	16,7%	41,9%	-	-	-	-
Nada satisfatório-	3,3%	9,3%	-	-	-	-
Você conhece o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), ao qual está matriculado?						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
SIM	23,3%	41,9%	-	-	-	-
NÃO	76,7%	58,1%	-	-	-	-
Você conhece os objetivos, justificativa e o perfil do egresso que está descrito dentro do Projeto pedagógico do Curso (PPC) ao qual está matriculado?						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
SIM	26,7%	37,2%	-	-	-	-
NÃO	73,3%	62,8%	-	-	-	-
Você sabe o que é a Iniciação Científica da AJES?						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1	2°
SIM	76,5%	81,4%	-	-	-	-
NÃO	23,5%	18,6%	-	-	-	-
Qual o grau de importância você atribui para a Iniciação científica na sua formação acadêmica.						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2° 15

Muito importante	64,7%	20,9 %	-	-	-	-
Importante	23,5%	51,2 %	-	-	-	-
Pouco importante	11,8%	20,9 %	-	-	-	-
Nada importante	0%	7%	-	-	-	-
As atividades de extensão realizadas pela Faculdade, quanto ao atendimento das necessidades da comunidade são:						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
RUINS	41,2%	25,6 %	-	-	-	-
BOAS	35,3%	48,8 %	-	-	-	-
ÓTIMAS	17,6%	16,3 %	-	-	-	-
PÉSSIMAS	5,9%	9,3%	-	-	-	-
A qualidade das aulas práticas disponibilizadas pela Faculdade são:						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1° 2°	2°
BOAS	47,1%	42,1 %	-	-	-	-
RUINS	35,3%	36,8 %	-	-	-	-
ÓTIMO	11,8%	10,5 %	-	-	-	-
PÉSSIMO	5,8%	10,5 %	-	-	-	-
O trabalho da coordenação de curso, quanto ao atendimento das minhas necessidades é:						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
ÓTIMO	35,3%	21,1 %	-	-	-	-
BOM	35,3%	57,9	-	-	-	-



		%				
RUIM	29,4%	10,5%	-	-	-	-
PESSIMO	0%	10,5%	-	-	-	-
Avalie o seu desempenho e comprometimento durante as aulas:						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
COMPROMETIDO	58,8%	47,4%	-	-	-	-
MUITO COMPROMETIDO	23,5%	31,6%	-	-	-	-
POUCO COMPROMETIDO	17,6%	21,1%	-	-	-	-
Minha contribuição no desenvolvimento dos trabalhos em equipe/grupos e a participação em aula é:						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
MUITA CONTRIBUIÇÃO	88,2%	28,4%	-	-	-	-
RAZOÁVEL CONTRIBUIÇÃO	11,8%	26,3%	-	-	-	-
POUCA CONTRIBUIÇÃO	0%	5,3%	-	-	-	-
Quanto ao meu empenho nas disciplinas em relação à entrega e organização das tarefas\trabalhos e leituras prévias e complementares de diferentes materiais sou:						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
MUITO EMPENHADO	70,6%	52,6%	-	-	-	-
RAZOAVELMENTE EMPENHADO	29,4%	42,1%	-	-	-	-
POUCA ENPENHADO	0%	5,3%	-	-	-	-
Meus conhecimentos prévios para acompanhar o desenvolvimento nas disciplinas são:						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
RAZOAVELMENTE SATISFATÓRIO	64,7%	42,1%	-	-	-	-
MUITO SATISFATÓRIO	29,4%	42,1%	-	-	-	-

		%				
INSATISFATÓRIO	5,9%	9,9%	-	-	-	-
MUITO INSATISFATORIO	0%	5,9%	-	-	-	-
Os professores apresentam e seguem o plano de curso durante o semestre						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
CONCORDO PLENAMENTE	64,7%	15,8%	-	-	-	-
CONCORDO EM PARTES	35,3%	52,6	-	-	-	-
DISC ORDO	0%	15,8%	-	-	-	-
DISCORDO TOTALMENTE	0%	15,8%	-	-	-	-
Você conhece o Projeto pedagógico do Curso (PPC), ao qual está ministrando suas aulas?						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
SIM	-	-	100%	66,7 %	-	-
NÃO	-	-	0%	33,3 %	-	-
Você conhece os objetivos, justificativa e o perfil do egresso que está descrito dentro do Projeto pedagógico do Curso (PPC) ao qual está ministrando suas aulas?						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
SIM	-	-	100%	77,8	-	-
NÃO	-	-	0%	22,2	-	-
Você conhece as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso ao qual está ministrando suas aulas?						
	DISCENTE		)DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
SIM	-	-	100%	88,9 %	-	-
NÃO	-	-	0%	11,1 %	-	-
Qual o grau de importância você atribui para a Iniciação científica na sua formação acadêmica de seus alunos?						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
a) ( ) Muito importante	-	-	60,9%	100%	-	-
b) ( ) Importante	-	-	34,8%	0%	-	-
c) ( ) Pouco importante	-	-	0%	0%	-	-

d) ( ) Nada importante	-	-	4,3%	0%	-	-
As atividades de extensão realizadas pela Faculdade, quanto ao atendimento das necessidades da comunidade são:						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
ÓTIMAS	-	-	21,7%	60%	53,8%	61,1%
BOAS	-	-	73,9	40%	46,2%	38,9%
RUINS	-	-	0%	0%	0%	0%
PESSIMAS	-	-	0%	0%	0%	0%
A Faculdade incentiva você a participar de projetos de extensão ou pesquisa.						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
SIM	-	-	78,3%	100%	-	-
NÃO	-	-	21,7%	0%	-	-
<b>Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade</b>						
O sistema de ouvidoria atende suas necessidades:						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
CONCORDO	50%	33,3%	-	-	-	-
DISCORDO TOTALMENTE	30%	22,2%	-	-	-	-
DISCORDO	20%	22,2%	-	-	-	-
CONCORDO TOTALMENTE	0%	22,2%	-	-	-	-
Antes de ser aluno você tinha acesso aos conteúdos (cursos, palestras etc.) da Faculdade?						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
NÃO	90%	22,2%	-	-	-	-
SIM	10%	77,8%	-	-	-	-
A Faculdade divulga suas ações (eventos etc.) para a sociedade civil:						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°

SIM	60%	77,8 %	100%	100 %	92,2%	100%
NÃO	40%	22,2 %	0%	0%	3,8%	0%
O que você enquanto professor realiza para a sociedade?						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1º		1º	2º	1º	
			A formação de profissionais de saúde conscientes das suas formas de atuação profissional.	Projetos Intergradados, cursos, realizados na		

				pr ati ca ju nt o a co m un id ad e.	
			Trabalhos comunitá rios e atividades junto a organizaç ões civis	For m o alu nos co m pr o me tid os co m a atu aç ão pr ofi ssi on al e	

				cid ad ã	
			Atendimen tos e acompanh amento escolares	N o m o m en to as se ss or ia ao s pr of es so re s da ár ea da sa úd e, po is so u no vo na in	

				sti tu iç ão .	
			divulgação de conhecime nto	At iv id ad es de ac or do co m ca le nd ár io .	
			Atividades de extensão. Atendimen to na Clínica Escola. Palestras sobre educação em saúde. Prevenção de doenças. Atividades de projeto integrador.	Tr az er pa ra so ci ed ad e u m en si no de	

				Qualidade junto como Projeto Integrador	
			Creio que realize relevante trabalho ao contribuir para a formação de novos profissionais.		
			Auxiliando no projeto integrador, e divulgação dos atendimentos de Fisioterapia		



			a.		
			Trabalhan do com os alunos, refletimos em nossa futura prática (profission al) para que, em qualquer lugar lembremo- nos da missão da IES, realizando o mesmo: estarmos comprome tidos com as ações científica, cidadã e ética.		
			Dentre outras atividades, desenvolv o reflexões com os acadêmico s sobre a futura prática profissiona l para que mantenha m em suas		

			ações o compromis so assumido pela missão da IES: : ser inclusivo, comprome tido com as ações científica, cidadã e ética.		
			Sou docente "novo" na IES, ainda não tive oportunida de de desenvolve r nenhum projeto.		
			A formação de profissiona is de saúde consciente s das suas formas de atuação profissiona l.		
			Trabalhos comunitári os e atividades junto a		

			organizações civis		
			Atendimentos e acompanhamento escolares		
			divulgação de conhecimento		
			Atividades de extensão. Atendimento na Clínica Escola. Palestras sobre educação em saúde. Prevenção de doenças. Atividades de projeto integrador.		

### Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Você conhece os tipos e bolsas de estudo que a Faculdade AJES oferece?						
	DISCENTE			DOCENTE	TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
NÃO	60%	50%	-	-	-	-
SIM	40%	50%	-	-	-	-
Quais você conhece? Cite-as.						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
	NÃO	Bols				27

	CONHEÇO NENHUMA	a Ene m				
	FIES	Peso de nota, prou ni, IC				
	PESO 7 E PESO 8 ATUALMENTE	Ene m				
	DIREITO, CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bolsa da iniciação científica, faas				
	BOLSA 7/7,5/8/9					
	NENHUM					
	BOLSA DE IC					
	NENHUMA A NÃO SER A MINHA					
Você considera que continuaria seus estudos em caso de revogação ou perda de bolsa?						
	DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO ADM			
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°

NÃO	90%	20%	-	-	-	-
SIM	10%	80%	-	-	-	-
Se você possui bolsa de estudos, qual é ela?						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
	RETI RARA M MINH A BOLS A	Bolsa 7,5				
	BOLS A DO 7	Sim Bolsa Enem				
	INICI AÇÃO CIENT ÍFICA	Inicia ção científ ica				
	PROU NI	Enem				
	BOLS A 7	Faas				
	FAAE S	PRO UNI				
	50% IC	Media 7				
	50% IC					
	NÃO LEMB RO O NOME					
<b>EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO</b>						
<b>Dimensão 5: Políticas de Pessoal</b>						
Como você classifica as formações continuadas pós graduação e/ou cursos) e treinamentos oferecidos pela faculdade?						

	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
a) ( ) Ótimas	-	-	36,4%	66,7%	69,2%	100%
b) ( ) Boas	-	-	45,5%	33,3%	30,8%	0%
c) ( ) Ruins	-	-	18,2%	0%	0%	0%
d) ( ) Péssima	-	-	0%	0%	0%	0%
Como você classifica o seu envolvimento e compromentimentos com o ensino-aprendizagem dos seus acadêmicos?						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
a) ( ) Ótimas	-	-	45,5%	66,7%	-	-
b) ( ) Boas	-	-	54,5%	33,3%	-	-
c) ( ) Ruins	-	-	0%	0%	-	-
d) ( ) Péssimas	-	-	0%	0%	-	-
A Faculdade possibilita o crescimento profissional de seus funcionários?						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
SIM	-	-	81,8%	100%	100%	100%
NÃO	-	-	18,2%	0%	0%	0%
Para quais áreas você gostaria de receber formação?						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
			PSICOL OGIA E PEDAGO GIA	Sa úd e, po lít ic as		
			Construã o de PPCs e	To da s		

			regulamentos de estágio.	as áreas		
			Educação e LDB	Educação; Tecnologias; Metodologias de trabalho.		
			Formas de interação com alunos, para que haja engajamento nas atividades propostas.			
			tecnologia e empreendedorismo - ações de			

			marketing e formas de divulgação			
			Didática do Ensino Superior			
			Metodologia da pesquisa			
			Nenhuma			
			Educação.			
Como você avalia seu grau de satisfação em relação a atividade que desenvolve?						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
a) ( ) Ótimas	-	-	-	-	57,9%	100%
b) ( ) Boas	-	-	-	-	42,1%	0%
c) ( ) Ruins	-	-	-	-	0%	0%
d) ( ) Péssimas	-	-	-	-	0%	0%
Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao trabalho em equipe?						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
a) ( ) Ótimas	-	-	-	-	52,6%	100%
b) ( ) Boas	-	-	-	-	42,1%	0%
c) ( ) Ruins	-	-	-	-	5,3%	0%
d) ( ) Péssimas	-	-	-	-	0%	0%
<b>Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição</b>						
Você conhece o organograma da Faculdade?						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
NÃO	80%	55,6%	42,1%	100%	68,4%	100%
SIM	20%	44,4%	5,3%	0%	31,6%	0%
Quanto a sua satisfação para com a Secretária Acadêmica:						



	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
MUITO INSATISFEITO	30%	0%	-	-	-	-
MUITO SATISFEITO	30%	33,3%	-	-	-	-
INSATISFEITO	20%	33,3%	-	-	-	-
RAZOAVELMENTE SATISFEITO(A)	20%	33,3%	-	-	-	-
Quanto a sua satisfação para com o Departamento Financeiro:						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
RAZOAVELMENTE SATISFEITO(A)	40%	44,4%	-	-	-	-
MUITO INSATISFEITO	20%	0%	-	-	-	-
INSATISFEITO	20%	22,2%	-	-	-	-
MUITO SATISFEITO	20%	33,3%	-	-	-	-
Quanto a sua satisfação para com a Direção (Ensino, Institucional e Geral):						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
RAZOAVELMENTE SATISFEITO(A)	40%	33,3%	-	-	-	-
MUITO INSATISFEITO(A)	30%	33,3%	-	-	-	-
MUITO SATISFEITO(A)	20%	33,3%	-	-	-	-
INSATISFEITO(A)	10%	0%	-	-	-	-
Você sabe a diferença de Mantida e Mantenedora?						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
SIM	-	-	100%	100%	84,2%	100%
NÃO	-	-	0%	0%	15,8%	0%
Você conhece o Plano de Cargos e Salários da Faculdade?						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
SIM	-	-	81,8%	66,7%	52,6%	100%
NÃO	-	-	18,2%	33,3%	47,4%	0%
Qual seu nível de satisfação em fazer parte da AJES?						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°

a) ( ) Ótimas	-	-	-	-	63,2%	100%
b) ( ) Boas	-	-	-	-	31,6%	0%
c) ( ) Ruins	-	-	-	-	5,2%	0%
d) ( ) Péssimas	-	-	-	-	0%	0%
<b>Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira</b>						
Em sua opinião os recursos financeiros da Faculdade AJES estão sendo bem distribuídos com o corpo docente, administrativo, reformas, construções entre outros?						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
SIM	-	-	45,5%	100%	89,5%	100%
NÃO	-	-	54,5%	0%	10,5%	0%
As condições de trabalho oferecidas pela Instituição são adequadas?						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
SIM	-	-	63,6%	100%	100%	100%
NÃO	-	-	36,4%	0%	0%	0%
Como você classificaria o seu ambiente de trabalho, tanto em infraestrutura, quanto em gestão de pessoas?						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
a) ( ) Ótimas	-	-	27,3%	66,7%	47,4%	100%
b) ( ) Boas	-	-	63,6%	33,3%	47,4%	0%
c) ( ) Ruins	-	-	9,1%	0%	5,2%	0%
d) ( ) Péssimas	-	-	0%	0%	0%	0%
<b>EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA</b>						
<b>Dimensão 7: Infraestrutura Física</b>						
Os laboratórios virtuais atendem a necessidade do curso?						
	DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE	1°	2°	1°	2°	1°	2°
NÃO	60%	30%	36,4%	100%	-	-
SIM	40%	70%	63,6%	0%	-	- 34

Você utiliza a biblioteca virtual da Faculdade?		DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE		1°	2°	1°	2°	1°	2°
SIM		60%	40%	100%	100%	-	-
NÃO		40%	60%	0%	0%	-	-
Os laboratórios físicos aos quais você teve acesso possuem infraestrutura satisfatória para a realização de aulas práticas?		DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE		1°	2°	1°	2°	1°	2°
NÃO		60%	70%	36,4%	100%	-	-
SIM		40%	30%	63,6%	0%	-	-
A faculdade é acessível às pessoas com deficiência?		DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE		1°	2°	1°	2°	1°	2°
SIM		60%	70%	81,8%	100%	100	100%
NÃO		40%	30%	18,2%	0%	0%	0%
Você acredita que as bolsas de estudos são suficientes e adequadas para atender a comunidade escolar?		DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE		1°	2°	1°	2°	1°	2°
NÃO		60%	40%	-	-	-	-
SIM		40%	60%	-	-	-	-
Você conhece algum egresso do seu curso ao qual fez alguma atividade na IES ou até mesmo é professor?		DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	
SEMESTRE		1°	2°	1°	2°	1°	2°
NÃO		80%	50%	-	-	-	-
SIM		20%	50%	-	-	-	-
Caso haja algum assunto, demanda ou sugestão, não abordado nas questões acima descritas, sinta-se a vontade para expô-la abaixo:							
		DISCENTE		DOCENTE		TÉCNICO ADM	

	XXIV-27 - Não obtive o ilustre prazer de frequentar os laboratórios físicos da IES, sequer para as aulas práticas de todas as matérias ministradas até esse 5º termo.	<b>Não estou contente com os métodos e sistemas utilizados pela faculdade, que estão deixando o ensino extremamente defasado</b>	A questão de não haver diálogo entre as gestões, com imposições sem formas de argumento ou pelo menos o mínimo de planejamento possível, fazem com que o ambiente de trabalho se torne desagradável.	Aumentar o espaço para as aulas com utilização de metodologias ativas.	Para maior bem estar dos funcionários e dos acadêmicos em entendimento, é necessário mais um ar-condicionado para a secretária.	
	XXIV-22 - Quanto a secretaria acadêmica	<b>Aulas sem nenhuma prática das matérias no</b>	Em Juína o ambiente de trabalho do pedagógico é	Todas as questões acima, foram descritas	Acho que poderia comprar computadores	

	<p>ainda alegam que a emissão de Cartões de Identificação Estudantil não estão mais sendo emitidos. A questão é, uma IES particular não fornecerá as Carteiras Estudantis? Mesmo estando claramente explicitado na</p>	<p><b>qual conta que é obrigatório determinada carga horária de prática na grade, AVA super extenso, desatualizado, sem necessidade de tantos desafios.</b></p>	<p>muito bom, próximo a Direção e a TI, o que facilita o trabalho.</p>	<p>to com clareza.</p>	<p>melhores para o desenvolvimento do nosso trabalho</p>	
--	--	---	--	------------------------	--	--

	n° 20 do Manual do Acadêmico publicado em 29 de Janeiro de 2021 o infractado "Carteira Estudantil: é a identificação do aluno da AJES, de porte obrigatório para todos os estudantes matriculados, e deve ser retirada na					
--	---	--	--	--	--	--

	Secretaria Acadêmica da IES, dentro do prazo divulgado no início das aulas.”					
	Por favor, aulas de anatomia deveriam ser feitas presencialmente, é totalmente inviável ser online, projeto integrador mais parece uma propaganda grátis para	<b>Estágio apenas no nono e décimo termo, deveria começar antes no máximo no sétimo.</b>	acreditado que poderia ser feitas novas ações nas captações de alunos		Como nossa modalidade é EAD temos que ajustar uns pontos, mas acredito que os administradores já estão de olho.	

	<p>instituição do que uma matéria a ser estudada, biologia e histologia parecem ser a mesma coisa... voltem às aulas presenciais por favor.</p>					
	<p>Nós nunca tivemos aula prática e isso contendo que estou cursando o quinto termo, colocar apenas 2 matéria</p>		<p>Melhor distribuição da carga horária dos professores, evitando a sobrecarga de alguns</p>			<p>Precisamos mais de Humanização, aproximação</p>



	<p>s presenc iais e não optara m por matéria s prática s.</p>					
	<p>Já estamo s no 5 termo, e não tivemo s nenhu ma aula prática, a mensal idade aument a cada vez mais, sendo que só temos 2 aula presenc iais, e o contrat o é para 70% de aulas presenc</p>		<p>Acredit o que o Coorde nador do curso deve ter mais autono mia dentro do seu curso. Desde mudan ças quanto a matriz, e o horário semest ral de aulas disponí veis.</p>			

	<p>iais, e já que não estamos mais em pandemia, pq não temos nossas aulas de direito? ????? E nem a nossa carteirinha de estudante, que é nossa por direito, não temos mais, se quiser tem que pagar!!!! O estudante já não sofre o suficiente???? ? Eles</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	só sabem cobrar do que já não temos mais !!!, enquan to isso não temos copos para beber água, banheir o parece rodoviá ria, a porta não fecha.					
--	---	--	--	--	--	--

7 PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DO RESULTADO DA CPA 2022

OBJETIVO		PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DO RESULTADO DA CPA 2022			
GESTOR DO PLANO		DIRETORES: ACADÊMICO E ADMINISTRATIVO			
PLANO DE AÇÃO					
IDENTIFICADOR	SEGMENTO	PORQUE	META	ATÉ QUANDO DEVE SER FEITO	POR QUEM?
<b>Eixo 1 Planejamento e Avaliação Institucional</b>	<b>Discente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Quando perguntados se participam ou recebem relatórios referentes a avaliações do CPA, MEC ou outros, 50% dos discentes responderam que sim no primeiro semestre e 60% responderam que sim no segundo semestre.</li> </ul>	Alcançar 100% das respostas positivas para que seja alcançado o maior nível de qualidade possível nos três seguimentos (Discente, Docente e Técnico administrativo) da IES.	De forma contínua, durante todo o tempo em que a comunidade da IES, estiver vinculado a ela.	Por toda a comunidade acadêmica.
<b>Eixo 2 Desenvolvimento Institucional</b>	<b>Discente Docente Técnico Administrativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A respeito do conhecimento da missão da faculdade, 66% dos discentes assinalaram que sim no primeiro semestre e 88,4% disseram que sim no segundo. Já a equipe docente respondeu que sim em sua totalidade no primeiro semestre enquanto que 88,4% respondeu que sim no segundo semestre. Quanto à equipe técnico administrativa, 93,8% das respostas foram sim no primeiro semestre e 100% das respostas foram sim no segundo.</li> </ul>	Alcançar 100% das respostas positivas para que seja alcançado o maior nível de qualidade possível nos três seguimentos (Discente, Docente e Técnico administrativo) da IES.	De forma contínua, durante todo o tempo em que a comunidade da IES, estiver vinculado a ela.	Por toda a comunidade acadêmica.

	<b>Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Quando perguntados se conhecem o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI da faculdade, 82,1% dos docentes responderam que sim no primeiro semestre e 77,8% dos docentes responderam que sim no segundo semestre. Já a equipe técnica administrativa, 66,7% responderam que sim no primeiro semestre enquanto que 72,2% responderam que sim no segundo semestre.</li> <li>➤ Quando perguntados se existe coerência entre as atitudes tomadas pela IES e sua missão institucional 82,1% da equipe docente respondeu que sim no primeiro semestre enquanto que 77,8% responderam que sim no segundo semestre. Quanto á equipe técnico administrativa: 66,7% responderam que sim no primeiro semestre e 77,8 respondeu que sim no segundo semestre.</li> </ul>			
	<b>Técnico Administrativo</b>				
	<b>Discente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A maioria das respostas foram positivas, quando perguntados a respeito da realização de eventos de responsabilidade social promovidos pela faculdade (82,8% - concordo plenamente e concordo em partes).</li> </ul>			
<b>Discente</b> <b>Docente</b> <b>Técnico Administrativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤</li> </ul>				

<b>Eixo 3 Políticas Acadêmicas</b>	<b>Discente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respostas predominantemente positivas foram encontradas quando perguntado se os discentes sabem o que é a iniciação científica da faculdade: 76,5% das respostas no primeiro semestre e 81,4% no segundo semestre.</li> <li>➤ As respostas continuaram positivas quando perguntados se consideram a iniciação científica importante para sua formação (64,7% das respostas).</li> <li>➤ Quando perguntados se conhecem os tipos de bolsas de estudo oferecidos pela faculdade 60% das respostas foram que não no primeiro semestre e 50% que não no segundo semestre.</li> </ul>	Alcançar 100% das respostas positivas para que seja alcançado o maior nível de qualidade possível nos três seguimentos (Discente, Docente e Técnico administrativo) da IES.	De forma contínua, durante todo o tempo em que a comunidade da IES, estiver vinculado a ela.	Por toda a comunidade acadêmica.
	<b>Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Quando perguntados se os docentes conheciam o projeto pedagógico do curso ao qual ministravam suas aulas, 100% assinalaram que sim no primeiro semestre e 66,7% disseram que sim no segundo semestre.</li> <li>➤ Quando perguntados se conheciam as diretrizes curriculares nacionais do curso que ministravam aulas 100% dos docentes assinalaram que sim.</li> <li>➤ Quando perguntados se consideram a iniciação científica importante para a formação acadêmica dos seus alunos, 60% dos docentes assinalaram que consideram a iniciação científica muito importante.</li> <li>➤ Quando questionados se a faculdade incentiva a participar de projetos de extensão ou de pesquisa, 78,3% dos discentes assinalaram que sim no primeiro semestre enquanto que no segundo semestre 21,7% assinalaram essa opção.</li> </ul>			
	<b>Docente Técnico Administrativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A maioria das respostas foi “ruim” (41,2%) quando perguntado se as atividades de extensão realizadas pela Faculdade, atendiam as necessidades da comunidade.</li> </ul>			

<b>Eixo 4 Políticas de Gestão</b>	<b>Discentes</b> <b>Docentes</b> <b>Técnico administrativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Quando perguntados se conhecem o organograma da faculdade, no primeiro semestre, 80% dos discentes, 42,1% dos docentes e 68,4% da equipe técnico administrativa respondeu que não. Já no segundo semestre, 55,6% dos discentes, 100% dos docentes e 100% da equipe técnica administrativa responderam que não.</li> </ul>	Alcançar 100% das respostas positivas para que seja alcançado o maior nível de qualidade possível nos três seguimentos (Discente, Docente e Técnico administrativo) da IES.	De forma contínua, durante todo o tempo em que a comunidade da IES, estiver vinculado a ela.	Por toda a comunidade acadêmica.
	<b>Técnicos Administrativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100% da equipe técnica administrativa considera ótima a sua satisfação com seu trabalho.</li> <li>➤ 100% da equipe técnica administrativa considera ótima ou boa as atividades realizadas em seu trabalho.</li> </ul>			
	<b>Docentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100% dos docentes consideram bom ou ótimo o seu nível de envolvimento com o ensino. Dos acadêmicos</li> </ul>			
	<b>Docente</b> <b>Técnico Administrativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Perguntados se conhecem o plano de cargos e salários da Faculdade AJES, no primeiro semestre, 81,8% dos docentes assinalaram que sim, enquanto que a equipe técnica administrativa contou com 52,6% nessa opção. No segundo semestre, 66,7% do corpo docente assinalou que sim, enquanto que 100% da equipe técnica administrativa assinalou que sim.</li> </ul>			

<b>Eixo 5 – Infraestrutura Física</b>	<b>Discente Docente Técnico Administrativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Quando perguntados se a faculdade é acessível à pessoas com deficiência 60% dos discentes reponderam que sim no primeiro semestre e 70% dos discentes responderam que sim no segundo semestre. Quanto á equipe docente, 81,8% responderam que sim no primeiro semestre e 100% responderam que sim no segundo semestre. A equipe técnico administrativa possuiu 100% de respostas positivas nos dois semestres.</li> </ul>	Alcançar 100% das respostas positivas para que seja alcançado o maior nível de qualidade possível nos três seguimentos (Discente, Docente e Técnico administrativo) da IES.	De forma contínua, durante todo o tempo em que a comunidade da IES, estiver vinculado a ela.	Por toda a comunidade acadêmica.
	<b>Discente Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Quando perguntados se utilizam a biblioteca virtual, no primeiro semestre, 60% dos discentes responderam que sim e 36,4% dos docentes assinalaram a mesma opção. Já no segundo semestre, 70% dos alunos assinalaram que sim e 100% dos docentes também assinalaram que sim.</li> </ul>			



